

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>PLANEACIÓN SEMANAL 2025</b>			
<b>Área:</b>	HUMANIDADES	<b>Asignatura:</b>	INGLÉS	
<b>Periodo:</b>	III	<b>Grado:</b>	NOVENO	
<b>Fecha inicio:</b>	7 Julio	<b>Fecha final:</b>	12 Septiembre	
<b>Docente:</b>	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4	

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo pueden nuestras decisiones personales, académicas y laborales influir en nuestra calidad de vida y la de quienes nos rodean?

**COMPETENCIAS:** Justifica sus opiniones o elecciones personales utilizando estructuras que expresan deseos, necesidades y consecuencias lógicas. Comprende textos orales y escritos que expresan deseos, necesidades y posibilidades relacionadas con situaciones personales o sociales. Crea textos y diálogos en inglés donde expresa lo que desea, necesita o planea hacer para mejorar su futuro y el de su comunidad

**ESTANDARES BÁSICOS:** • Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.\*Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	. Think About This!  Funciones comunicativas:  *Expressing desires  • Expressing general truths  • Talking about possible future	*Abordar temas sobre ocupaciones y perfiles profesionales. Página 54 students' book.  *Descripción de cualidades para el trabajo ideal. Página 55 students' book.  Asignar trabajo sobre (likes and dislikes)  Rotuló Tema: Cool jobs	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	<b>SABER:</b> Identifico vocabulario relacionado con emociones, hábitos, sostenibilidad, decisiones de vida y salud. <b>HACER:</b> Elaboro propuestas o proyectos grupales donde comunica acciones para cuidar su entorno y mejorar su calidad de vida. <b>SER:</b> Participo de forma

	<p>situations</p> <p>What Do You Fell Like Doing?</p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talking about general events or states</li><li>• Talking about temporary activities or future arrangements</li><li>• Talking about an action or state in an unfinished time period</li><li>• Talking about completed actions in the past</li><li>• Talking about past actions in progress</li><li>• Making plans or predictions with evidence</li><li>• Making comparisons</li><li>• Talking about memorable experiences</li></ul>				<p>ética y respetuosa en actividades comunicativas que abordan decisiones personales y problemáticas globales.</p>
--	--	--	--	--	--

2		<p>*Revisar y socializar trabajo de likes and dislikes. Consulta Infinitive and gerunds</p> <p>*Expresar preferencias de forma escrita sobre diferentes actividades y hobbies. Página 56 y 57 students' book.</p> <p>*Analizar 2 perfiles profesionales pagina 60 students' book.</p> <p>Asignación actividades ADN</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
3		<p>*interpretar información de gráficos sobre perfiles profesionales. Página 61 Students' book.</p> <p>Quiz Words to express likes</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
4		<p>Usar gerundios para hablar de situaciones ambientales. Students' book page 68.</p> <p>Asignación actividades ADN</p> <p>Revision Workbook activities</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

5		<p>Socialización escritos sobre likes y dislikes.</p> <p>Quiz Infinitives and gerunds</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
6		<p>Asignación actividades ADN. Continuación socialización escritos.</p> <p>Quiz Predictions and plans</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
7		<p>*Actividades prácticas del workbook.</p> <p>*Usar gerundios en textos cortos y reorganizar palabras. Students' book página 69.</p> <p>Realizar Glossary unit 4</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
8		<p>*Analizar el grammar box: the first conditional. Escribir un texto corto utilizando este tema. Student's book pagina 70 y 71.</p> <p>*Analizar grammar box: grados de certeza página 71 realizar ejercicios prácticos.</p> <p>Asignación actividades ADN</p> <p>Revision Student's book</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

		activities			
9		*Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido en anteriores periodos. *Retroalimentación de los temas abordados en el periodo.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
10		*Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.

6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 6	Semana 9		Semana 2	Semana 5	HBA	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló Tema: You in 20 years. (Zero or first conditional)	Presentación oral Condiciones.	Class activity Making recommendations.	Revision Workbook activities	Project unit 4	Revision Student's book activities  Portfolio		Quiz  Zero conditional	Quiz  First conditional	Promedio de los Hba del periodo.				



